



江西農業大學  
JIANGXI AGRICULTURAL UNIVERSITY

# 本科教育教学审核评估 工作简报

2024 年第 1 期（总第 1 期）

2024 年 3 月 21 日编发

## 内容导读：

### 【评建工作动态】

- ❖ 学校召开新一轮本科教育教学审核评估评建工作会议
- ❖ 学校印发《本科教育教学审核评估评建工作方案》
- ❖ 学校召开本科教育教学审核评估动员大会
- ❖ 学校召开本科教育教学审核评估评建工作推进会

### 【校领导有关审核评估工作的要求和指示】

- ❖ 校党委书记黄路生院士在新一轮本科教育教学审核评估动员会上的讲话摘要
- ❖ 校长魏辅文院士在新一轮本科教育教学审核评估动员会上的讲话摘要

### 【评建知识分享】

- ❖ “两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

- ❖ 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？
- ❖ 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？
- ❖ 审核评估工作流程是什么？

## 【评建工作动态】

### 学校召开新一轮本科教育教学审核评估评建工作会议

2023年9月21日上午，学校在校办二楼会议室召开新一轮本科教育教学审核评估评建工作会议，研究优化工作方案，推动新一轮本科教育教学审核评估评建工作，就进一步优化完善《本科教育教学审核评估工作方案（讨论稿）》进行了研讨和交流。

### 学校印发《本科教育教学审核评估评建工作方案》

2023年12月29日学校印发《江西农业大学本科教育教学审核评估评建工作方案》。成立审核评估评建工作领导小组，领导、统筹、部署全校审核评估评建工作。领导小组下设评建工作办公室、5个评建工作组、7个评建工作专项小组和16个教学单位评建工作组。按照学习动员、自评自建、迎接评估、整改落实等4个阶段对评建工作进行总体规划，同时明确各阶段完成时间，工作要求及任务分解指标。

### 学校召开本科教育教学审核评估动员大会

3月12日下午，我校本科教育教学审核评估动员大会在逸夫报告厅举行，江西省教育评估监测研究院高教所所长罗运锋、全体在校校领导出席，各职能部门主要负责人；教学单位书记、院长、副书记、副院长、教研室主任、专业负责人、实验室（中心）主任、教务员；各职能部门和评建工作组联络员、质评中心

和教务处全体工作人员参加会议。校党委副书记蔡海生主持会议，校党委书记黄路生院士和校长魏辅文院士分别做了动员讲话，罗运锋所长做指导报告，副校长樊后保做了评建方案解读和工作部署。

## **学校召开本科教育教学审核评估评建工作推进会**

2024年3月15日，学校召开本科教育教学审核评估工作推进会。评建办成员单位和教学单位主要负责人、各评建工作组及评建工作专项小组联络员参加会议。校党委副书记蔡海生出席会议并讲话，副校长樊后保主持会议。蔡海生强调，务必落实“四个明确”，做到“四个认真”，全校协同配合、同题共答，做好新一轮审核评估工作。樊后保对各单位做好做实评建工作提出了要求。会上，还对下阶段评建工作的几个指导性规范材料和工作安排做了说明。

## 【校领导有关审核评估工作要求和指示】

### 校党委书记黄路生院士

#### 在学校本科教育教学审核评估动员会上的讲话摘要

全校上下必须以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉，凝心聚力、真抓实干，切实保障我校审核评估工作的圆满完成。

**一、提高站位，凝聚共识，以审核评估为契机推进学校教育教学事业发展。**全校上下要坚持政治引领，把立德树人贯穿到教育教学全过程。要坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的工作方针，全面盘点学校本科教育教学方面存在的问题和不足，将评建工作与学校“十四五”规划以及省属高校综合考核相结合，持续加强质量内涵建设，持续有效推动我校本科教育教学改革，促进学校人才培养质量迈上一个新台阶。

**二、精心谋划，以共识凝聚合力，做好本科教育教学审核评估评建工作。**一要发挥基层党委作用，强化组织领导。二要突出干部表率作用，强化责任担当。三要狠抓工作落实，保质保量完成各项任务。

**三、主动作为，全面提升学校本科教育教学水平。**一要深入思考，明确发展目标。各部门、各单位要准确把握学校办学定位，总结优势，突出特色，分析问题，补足短板，要坚持问题导向，梳理人才培养中的问题与不足，从弱势短板中找准突破口，进一步明确发展目标与工作任务，提出务实之策，全面深化内涵建设；

二要制定整改方案，抓出工作成效。全面对接新时代本科教育教学新要求，以“产出导向、学生中心、持续改进”的理念持续引领推动本科教育教学综合改革，借助审核评估的诊断作用，制定整改方案，扎实推进学校本科教育教学改革创新，全面提升本科教育教学水平。

## 校长魏辅文院士

### 在学校本科教育教学审核评估动员会上的讲话摘要

进一步提高对新一轮审核评估的认识，凝聚共识，确保顺利完成审核评估工作。要以新一轮审核评估为契机，全面加强学校内涵建设，务实推动学校教育教学工作高质量发展。

**一、统一思想，充分认识审核评估工作的重要意义。**全校上下要全面贯彻落实党的二十大精神，坚持落实立德树人根本任务。各部门要高度重视审核评估工作，充分认识评估工作的目的、意义和作用，部门负责人切实担负起领导责任，充分调动本单位师生员工参与教育教学建设和改革的积极性、主动性，以良好的精神风貌迎接教育部的审核评估，促进我校本科教育教学工作再上新台阶。

**二、深刻领会，精准把握审核评估工作的核心涵义。**针对新一轮审核评估的内涵和突出特点，各单位要认真组织、深入学习教育部和省教育厅有关文件精神，深刻领会《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》指标内涵，针对审核评估重点内容

提出相应的工作举措，及早发现薄弱环节，深入开展自评、自建，全面深化内涵建设，建章立制，健全人才培养质量保障体系。

**三、凝心聚力，扎实推进学校评建的各项工**作。一要加强领导、形成合力；二要明晰责任、强化落实。三是要统筹推进，强化督导。以审核评估为契机，全校各部门、各教学单位要把迎评促建工作融入学校事业高质量发展的大局，系统规划好每一阶段工作。要将审核评估工作与学校教育教学、改革建设等日常工作结合起来，做到评建工作融入日常、抓在经常。结合评估指标，在落实学校“十四五”发展规划、学科专业建设、人才引进等方面着力解决学校高质量发展的关键问题，真正达到“以评促建、以评促改、以评促强”的效果。

## 【评建知识分享】

### Q1：“两类四种”评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，采取柔性分类方法，设计了“两类四种”评估方案。

| 类型  | 被评对象  | 高校类型      | 全国参评高校<br>(827所)      |
|-----|---|-----------|-----------------------|
| 第一类 | 办学目标为 <b>世界一流</b> 的普通本科高校                     | “双一流”高校   | 99所                   |
| 二类1 | 重点以 <b>学术型人才培养</b> 为主要方向的普通本科高校               | 具有博士授予权高校 | 185所<br>(含38所“双一流”高校) |
| 二类2 | 重点以 <b>应用型人才培养</b> 为主要方向的普通本科高校               | 具有硕士授予权高校 | 393所                  |
| 二类3 | <b>首次</b> 参加审核评估、本科办学历史较短的 <b>地方应用型普通本科高校</b> | 新建本科高校    | 150所                  |

我校本轮审核评估所属的类型为**第二类第一种**，即已参加过上轮审核评估，重点以**学术型人才培养**为主要方向的普通本科高校。

### Q2：新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；  
第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。



具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第一类审核评估少而精，适用于具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的高校。第二类审核评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设

置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思想政治教育成效的审核评估。

### Q3：新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？



新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系

统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

3+3 报告的指标项和主要内容如下图：

| 3+3报告        | 数据分析指标项 | 主要内容   |
|--------------|---------|--|
| 本科教学状态数据分析报告 | 38项     | 提供学校 <b>连续3年</b> 的教学数据情况和多种常模比较，从数据变化中查找学校存在的问题和不足                             |
| 在校生学习体验调查报告  | 26项     | <b>面向在校学生</b> 开展的问卷调查，从 <b>学业投入、教育体验、教师评价、资源与服务支持</b> 四个维度，分年级、院系分析了解在校学生学习体验  |
| 教师教学体验调查报告   | 21项     | <b>面向教师</b> 开展的问卷调查，从 <b>师德师风、教学投入、教师发展、资源与支持</b> 四个维度，了解不同岗位、职称、单位教师教学工作体验    |
| 本科生就业数据分析报告  | 11项     | 从“ <b>全国高校毕业生就业管理系统</b> ”中提取数据与分析，量化反映学校本科生就业整体情况，从就业情况来看学校本科生培养工作             |
| 本科毕业生跟踪调查报告  | 50项     | 通过对 <b>已毕业的本科生</b> 开展问卷调查，了解毕业生对于在校期间学习与成长的满意度，从毕业生的角度量化反映学校本科生培养质量。           |
| 用人单位跟踪调查报告   | 32项     | 通过对 <b>用人单位的业务主管和招聘经理</b> 开展问卷调查，了解用人单位的人才需求以及用人单位对学校毕业生的评价，从用人单位角度量化反映本科生培养质量 |

Q4：审核评估工作流程是什么？

